

**2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Güz ve Bahar Dönemi Öğrencilerin OMÜ Hemşirelik Bölümü Eğitim Programı
Hakkındaki Görüşleri Değerlendirme Raporu**

Verilerin toplanma tarihi: 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Güz ve Bahar Dönemi

Verilerin değerlendirilmesi: Standart 1 Çalışma Grubu

Hemşirelik bölümü akreditasyon çalışmaları kapsamında iç paydaş görüşlerine ihtiyaç duyulmuştur. Bu doğrultuda öğrencilerin aldıkları derslerin hemşirelik bölümünün eğitim amaçlarına ulaşmadaki katkısı ile ilgili görüşlerini belirlemeye yönelik nicel çalışma tablosu aşağıda yer almaktadır. Tabloda her bir ifadeye ait sayı ve yüzdelik dağılımları bulunmaktadır.

Tablo 1: Program Çıktılarını Değerlendiren OMÜ Hemşirelik Bölümü Öğrencilerinin Tanıtıcı Özelliklerine Göre Dağılımı (n=299)

Tanıtıcı Özellikler	n	%
Cinsiyet		
Kadın	238	79.6
Erkek	61	20.4
Sınıf		
Birinci Sınıf	132	44.1
İkinci Sınıf	30	10
Üçüncü Sınıf	78	26
Dördüncü Sınıf	59	19.7
Medeni Durum		
Bekar	297	99,3
Evli	2	0,7
Hemşirelik Mesleğini Kendine Uygun Bulma Düzeyi		
Çok uygun bulanlar	47	15.7
Uygun bulanlar	191	63.9
Az uygun bulanlar	55	18.4
Hiç uygun bulmayanlar	6	2.0

Tablo 2. OMÜ Hemşirelik Öğrencilerinin Aldığı Derslerin Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçlarına Ulaşmadaki Katkısına İlişkin Görüşlerinin Dağılımı (n=299)

Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir.	58	19.4	197	65.9	38	12.7	4	1.3	2	0.7
Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişiminde devam eder.	61	20.4	202	67.6	29	9.7	4	1.3	3	1.0
Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.	77	25.8	205	68.6	13	4.3	2	0.7	2	0.7

Tabloda görüldüğü üzere “kesinlikle katılmıyorum” ve “katılmıyorum” seçeneklerini işaretleyen öğrencilerin oranı eğitim amacı 1 için %2.0, eğitim amacı 2 için %2.3 ve eğitim amacı 3 için %1.4’tür. Bu oranlara bakıldığında her bir eğitim amacına ilişkin olumsuz ifadelerin toplamının %33’ün altında olduğu görülmekte olup herhangi bir eğitim amacının karşılanmasına ilişkin sorun bulunmamaktadır.